



Intervención Educativa  
de la Discapacidad y los  
Trastornos del  
Aprendizaje

**Máster Universitario en  
Atención a la Diversidad y  
Necesidades Educativas  
Especiales**

**Curso: 2024-2025**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Intervención Educativa de la Discapacidad y los Trastornos del Aprendizaje

**Titulación:** Máster Universitario en Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

**Carácter:** Obligatorio

**Idioma:** Español

**Modalidad:** A distancia

**Créditos:** 5

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo docente:** Dr. D. Iván Fernández Suárez; Dña. Sara González de la Torre Muñoz.

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar los hitos del desarrollo y los factores implicados en el aprendizaje y sus dificultades, e integrar los procesos cognitivos y neuropsicológicos asociados a los mismos en el área de la diversidad y la educación especial.

CG2 Ser capaz de sintetizar y adaptar los conocimientos sobre las Necesidades Educativas Especiales dando respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social a los centros educativos y los servicios de apoyo.

CG3 Ser capaz de valorar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre la psicopedagogía de las Necesidades Educativas Especiales en un contexto multidisciplinar.

CG4 Diseñar y aplicar actividades basadas en los principios de la escuela inclusiva, garantizando así la inclusión en los centros y fomentando el concepto de equidad.

CE7 Ser capaz de diseñar una intervención eficaz en cada una de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque psicopedagógico, incluyendo el manejo de aspectos motivacionales, sociales y familiares.

CE16 Saber aplicar y generalizar a distintos contextos y situaciones los conocimientos relativos al área de la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Ser capaz de detectar e intervenir con alumnos que presenten N.E.E, en las diferentes etapas de la escolarización.
- Realizar intervenciones eficaces en cada una de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque psicopedagógico, incluyendo el manejo de aspectos motivacionales, sociales y familiares.
- Ser capaz de realizar el diagnóstico diferencial de cada una de las N.E.E.
- Ser capaz de diseñar y llevar a cabo programas de intervención psicopedagógica en el aula, teniendo en cuenta las diferentes etapas de escolarización.
- Diseñar programas de adaptación curricular y gestionar los recursos del centro para implementarlos.
- Orientar al equipo educativo para facilitar el acceso al currículo de los niños con N.E.E

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Intervención psicopedagógica en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
- Intervención psicopedagógica en los trastornos lectoescritores.
- Intervención psicopedagógica en el Trastorno del Aprendizaje No Verbal.
- Conceptualización de la discapacidad.
- Adaptaciones curriculares significativas en la discapacidad intelectual.
- Estrategias educativas de acceso al currículo.

### 2.3. Contenido detallado

#### 1. Conceptualización de la discapacidad intelectual.

Introducción.

Conceptualización de la Discapacidad Intelectual.

Proceso de evaluación de la Discapacidad Intelectual.

Características del alumnado con Discapacidad Intelectual.

#### 2. Modelos de intervención y prácticas basadas en la evidencia.

Introducción.

Modelos de intervención.

Prácticas basadas en la evidencia.

#### 3. Evaluación psicopedagógica en el ámbito educativo.

Introducción.

Evaluación psicopedagógica.

¿Cuándo se realiza la evaluación psicopedagógica?

Fases del Protocolo para la realización de la evaluación psicopedagógica.

Pruebas para la evaluación de la Discapacidad Intelectual.  
Decisiones de escolarización.  
Evaluación y criterios de promoción.

#### **4. Adaptaciones curriculares en la Discapacidad Intelectual.**

Introducción.  
La Atención a la Diversidad.  
Conceptualización.  
Respuesta educativa en el marco curricular.  
Elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas para alumnos con D.I.  
Organización de la respuesta educativa en D.I.

#### **5. Intervención educativa en síndromes asociados a Discapacidad Intelectual.**

Introducción.  
Clasificación de diagnósticos concurrentes con la D.I.  
Características de síndromes que cursan con D.I.  
Intervención en el alumnado con D.I.  
Familia y Discapacidad Intelectual.

#### **6. Intervención en trastornos específicos del aprendizaje. Dislexia.**

Introducción.  
Conceptualización. Trastorno Específico del aprendizaje.  
Conceptualización. Dificultades en la lectura. Dislexia.  
Protocolo de detección e identificación de la dislexia.  
Intervención psicopedagógica en dislexia.  
Respuesta educativa. Comunidad de Madrid.

#### **7. Intervención en trastornos específicos del aprendizaje. Disgrafía.**

Introducción.  
Conceptualización. Trastorno específico del aprendizaje.  
Conceptualización. Dificultades en la escritura. Disgrafía.  
Protocolo de detección e identificación de la digrafía.  
Intervención Psicopedagógica en disgrafía.  
Respuesta educativa. Comunidad de Madrid.

#### **8. Intervención en trastornos específicos del aprendizaje. Discalculia.**

Introducción.  
Conceptualización. Trastorno específico del aprendizaje.  
Conceptualización. Discalculia.  
Protocolo de detección e identificación de la discalculia.  
Intervención Psicopedagógica en discalculia.  
Respuesta educativa. Comunidad de Madrid.

#### **9. Intervención en trastorno por déficit de atención/hiperactividad.**

Introducción.  
Conceptualización del trastorno por déficit de atención/hiperactividad.  
Características que presentan los niños con TDAH.  
Respuesta educativa. Comunidad de Madrid.  
Tratamiento en TDA/H.

#### **10. Intervención en trastorno de aprendizaje procedimental.**

Conceptualización del trastorno de aprendizaje procedimental.

Características que presentan los niños con TAP.  
Respuesta educativa.  
Intervención psicopedagógica.

#### 2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	12,5	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	12,5	0%
AF3. Tutorías	5	0%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	65	0%
AF5. Actividades de evaluación	30	7%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>125</b>	

#### 2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
<b>MD1</b>	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
<b>MD2</b>	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
<b>MD3</b>	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
<b>MD4</b>	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
<b>MD5</b>	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

<b>MD6</b>	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
<b>MD7</b>	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
<b>MD8</b>	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación	10%
Actividades dirigidas	30%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades dirigidas	40%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

#### 3.3. Restricciones

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

##### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará falta grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- AAIDD. (2011). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo* (11ª Ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Artigas Pallarés, J. y Narbona, J. (2011). *Trastornos del neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Bolea, E., y Gallardo, A. (2012). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. Barcelona: Graó.
- Botías Pelegrín, F., Higuera Escudero, A. M., y Sánchez Canillas, J. F. (2012). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Hortal, C. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Barcelona: Graó.
- Jáuregui Reina, C. (2016). *Manual Práctico para niños con dificultades en el aprendizaje*. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.

### Bibliografía recomendada

- AAMR (1992). *Mental Retardation: definition, classification and systems of supports* (9ª Ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- American Psychiatric Association (APA) (2013). *DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Arellano, A. y Peralta, F. (2013). Discapacidad Intelectual. En F. Peralta, *Niños diferentes: Los trastornos del desarrollo y su intervención* (pp. 208-274). Pamplona: Ediciones Eunate.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Bonals, J. y Sánchez Cano, M. (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10 (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.
- García Alonso, M. I. y Medina Gómez, M. B. (2017). Comportamiento, lenguaje y cognición de algunos síndromes que cursan con Discapacidad Intelectual. *Revista de Psicología*, 1(3), 55-66.
- Grupo de Atención Temprana. (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 de diciembre.
- López Fraguas, M. A, Martín González, A. I. y de la Parte Herrero, J. M. (2004). La planificación Centrada en la Persona, una metodología coherente con el respeto al derecho de autodeterminación. *Siglo Cero*, 35 (2), 45-55.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W. H. E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A. y cols. (2002). *Mental Retardation: definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza Editorial]
- McWilliams, R. (s/f). *Intervención temprana en ambientes naturales. El modelo de los cinco componentes*. [V.O. Early Intervention in Natural Environments. A Five Component Model. Vanderbilt University Medical Center].

- Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. 40 (1), 22-39.
- SIIS. (2011). *Vivir Mejor. Guía de Buenas Prácticas en la atención a las Personas con Discapacidad*. Álava: Diputación Foral.
- Thompson, J., Bradley, V., Buntinx, W., Schalock, R., Shogren, K., Snell, M., Wehmeyer, M. L., Borthwick-Duffy, S., Coulter, D., Craig, E., Gomez, S., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Spreat, S., Tassé, M., Verdugo, M.A. y Yeager, M. (2010) Conceptualizando los apoyos y las necesidades de apoyo de personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. 41(1), 7-22.
- Verdugo, M. A. (1994). El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la nueva definición de la AMRR. *Siglo Cero*, 25 (5), 5-24.
- Verdugo, M. A. (2018). Conceptos clave que explican los cambios en la provisión de apoyos a las Discapacidades Intelectuales y del desarrollo en España. *Siglo Cero*, 49 (1), 35-52.
- Verdugo, M. A. y Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con Discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 41 (4), 7-21.

## 5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/atencion-diversidad-educativa/#profesores>