



Trastornos Específicos
del Aprendizaje y del
Neurodesarrollo

**Máster Universitario en
Atención a la Diversidad y
Necesidades Educativas
Especiales**
Curso 2024-2025



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Trastornos Específicos del Aprendizaje y del Neurodesarrollo

Titulación: Máster Universitario en Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Carácter: Obligatorio

Idioma: Español

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo docente: Dr. D. José Manuel Blanco Gómez; Dra. Dña. Isabel López Taboada.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar los hitos del desarrollo y los factores implicados en el aprendizaje y sus dificultades, e integrar los procesos cognitivos y neuropsicológicos asociados a los mismos en el área de la diversidad y la educación especial.

CG4 Diseñar y aplicar actividades basadas en los principios de la escuela inclusiva, garantizando así la inclusión en los centros y fomentando el concepto de equidad

CE4 Discriminar, a nivel avanzado, los procesos cognitivos, y analizar sus características fundamentales y su implicación en el aprendizaje.

CE5 Ser capaz de analizar las características cognitivas y conductuales de cada una de las Necesidades Educativas Especiales, atendiendo a las últimas investigaciones en el campo, e interpretar su implicación para el diseño de intervenciones.

CE6 Identificar y evaluar necesidades educativas especiales, mediante pruebas estandarizadas diseñadas para ello.

CE19 Ser capaz de compilar y revisar información relativa a la atención a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales de manera autónoma.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Dominar las teorías psicopedagógicas del aprendizaje incluidas las aportaciones más recientes.
- Ser capaz de identificar los Trastornos del Aprendizaje en las aulas.
- Poseer conocimientos específicos acerca de los Trastornos del Neurodesarrollo.
- Evaluar e identificar necesidades educativas diversas, mediante pruebas estandarizadas diseñadas para ello.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje y los trastornos Neurodesarrollo.
- Modelos actuales de intervención en los trastornos del aprendizaje y el neurodesarrollo.
- Avances en neuropsicología para la delimitación e identificación de los trastornos del aprendizaje y el neurodesarrollo.
- Identificación y evaluación psicopedagógica de las Dificultades de aprendizaje y de los Trastornos del Neurodesarrollo.

2.3. Contenido detallado

1. Conceptualización de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del Neurodesarrollo.

Introducción.

Las dificultades de aprendizaje.

Concepto y clasificaciones de las Dificultades de Aprendizaje.

Los trastornos del desarrollo.

Concepto y clasificación de los trastornos del desarrollo.

Diferenciación entre dificultades de aprendizaje y trastorno del desarrollo.

Procesos de desarrollo alterados en las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo.

Prevención y detección precoz de las dificultades

2. Modelos actuales de intervención en los trastornos del aprendizaje y el neurodesarrollo.

Introducción

¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?

Apoyo conductual positivo.

Diseño de planes de apoyo conductual.

Qué y cómo evaluar.

Revisar el progreso.

Las funciones ejecutivas.

Comprender la neurociencia educativa.

3. Avances actuales producidos en neuropsicología para la delimitación e identificación de los trastornos del aprendizaje y el neurodesarrollo.

Introducción.

Aproximación histórica de los avances realizados en la neurociencia.

La neurociencia en la actualidad.
Objetivos de la neuropsicología de la educación.
Temas relacionados con la inteligencia y el aprendizaje de los alumnos en general enfocados desde la neurociencia.
Avances actuales en neurociencia y dificultades de aprendizaje.
Intervención en los alumnos TEA.

4. La evaluación psicopedagógica.

Introducción.
Evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas y de otras características personales relacionadas con el aprendizaje.
Información relevante para la evaluación psicopedagógica.
El proceso de evaluación.
Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica.
Intervención docente.

5. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: conceptos básicos.

Introducción.
Atención educativa más adecuada para estos alumnos.
Escolarización de este alumnado.
La organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).
Actuaciones específicas con estos alumnos.
Adaptaciones curriculares y planes de trabajo individualizado.
Trastornos de la conducta en la infancia y la adolescencia.
Programas de prevención, intervención y tratamiento ante problemas de desarrollo de la personalidad en E. Infantil y E. Primaria.

6. La dislexia, discalculia y otras DEA.

Introducción.
Concepto, etiología, tipos y características de la dislexia.
Tipos de dislexia.
La evaluación de la dislexia.
Pautas de intervención psicoeducativa en el aula.
La disortografía.
Tipos de disortografía.
Evaluación de la disortografía.
Pautas de intervención psicoeducativa en el aula.
La disgrafía.
Tipos de disgrafías.
Evaluación de la disgrafía.
Pautas de intervención psicoeducativa en el aula.
Las dificultades en las matemáticas.
La evaluación de las dificultades de dificultades en las matemáticas.
Pautas de intervención psicoeducativa en el aula.

7. La discapacidad intelectual.

Introducción.
El concepto de discapacidad Intelectual: evolución histórica, concepción actual y clasificación.
Etiología de la discapacidad intelectual.
Características del desarrollo en niños con discapacidad intelectual.
Detección y evaluación del alumnado con discapacidad intelectual.

Pautas de intervención psicoeducativa en el aula.

8. Trastornos del espectro autista.

Introducción.

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) y los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD).
Indicadores de alerta para la detección de un posible TEA.

Evaluación de los TEA.

Pautas de intervención psicoeducativa en el aula.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	10	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	0%
AF3. Tutorías	4	0%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	52	0%
AF5. Actividades de evaluación	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD7	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación	10%
Actividades dirigidas	30%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades dirigidas	40%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará

plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito. En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará falta grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- American Psychiatric Association (APA) (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 5.^a ed., DSM-V-TM. Washington: American Psychiatric Publishing.
- Arnedo Montoro, M., Bembibre Serrano, J., Montes Lozano, A. y Triviño Mosquera, M. (2015), *Neuropsicología infantil: a través de casos clínicos*. Madrid; Buenos Aires. Panamericana, D.L.
- Chávez Torres, R. (2003). *Neurodesarrollo neonatal e infantil: un enfoque multi, inter, transdisciplinario en la prevención del daño*. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.
- Fiuza-Asorey, M. J. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico*. Madrid: Pirámide, D.L.
- Flores Lázaro, J. C. (2013). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Mexico: Manual Moderno.
- Ortiz-Alonso, T. (2011). *Neurociencia y educación*. Madrid. Alianza Editorial.

Bibliografía recomendada

- Auxter, D. (1971). Motor skill development in the profoundly retarded. *Train Sch Bull (Vinel)*, 68 (1), 5-9.
- Barba, M. J. y González, M. J. (2012). Perspectiva histórica del estudio de las dificultades de aprendizaje. En M. J. González Valenzuela (coord.), *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Bateman, B. (1965). An educator's view of a diagnostic approach to learning disorders. En J. Hellmunt (ed.), *Learning Disorders*. Seattle: Special Child Publications.
- Carboni-Román, A., Del Río, D., Capilla, A., Mestú, F. y Ortiz, T. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Revista de Neurología*, 42 (2), 171-175.
- Frith, U. (1995). Dyslexia: can we have a shared theoretical framework? *Educational and Child Psychology*, 12, 6-17.
- García-Sánchez, J. N. (2002). Las dificultades de aprendizaje y otros trastornos del desarrollo. *EduPsykhé*, 1 (2), 295-312

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/atencion-diversidad-educativa/#profesores>